

*Л. А. Рябцева*

*преподаватель кафедры уголовного процесса  
и криминалистики Могилевского института МВД*

**КОМПОНЕНТЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ —  
БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОВД В СООТНОШЕНИИ  
С АКАДЕМИЧЕСКИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**COMPONENTS OF PROFESSIONAL  
AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF CADETS —  
FUTURE EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS  
BODIES RELATING TO THE ACADEMIC COMPETENCES  
OF THE EDUCATIONAL STANDARD**

***Аннотация.** Качество разработки модели формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел определяется посредством соотнесения ее содержания с совокупностью компетенций, закрепленных на законодательном уровне, что способно повлиять на саму структуру модели, тем самым улучшив последующую организацию процесса формирования обозначенной компетентности.*

***Ключевые слова:** профессионально-коммуникативная компетентность, операционально-деятельностный компонент, рефлексивный компонент, акмеологический компонент, когнитивный компонент, курсант как будущий сотрудник органов внутренних дел, академические компетенции.*

***Annotation.** The quality of developing a model for the formation of professional and communicative competence of cadets — future employees of the internal affairs bodies is determined, inter alia, by correlating its content with a set of competencies fixed at the legislative level, which can affect the structure of the model itself, thereby improving the subsequent organization of the formation process designated competency.*

***Keywords:** professional and communicative competence, operational-activity component, reflective component, acmeological component, cognitive component, cadet as a future employee of internal affairs bodies, academic competencies.*

Организация процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел — предполагает изначальную разработку модели форми-

рования одноименной компетентности. С этой целью автору посредством контент-анализа публикаций удалось установить, что состав обозначенной компетентности представлен четырьмя слагаемыми в виде акмеологического, рефлексивного, операционально-деятельностного, когнитивного компонентов.

Вместе с тем, чтобы не допускать сужения научного интереса по данной проблеме и не ограничиваться констатацией факта наличия структурных элементов в составе профессионально-коммуникативной компетентности, следует проанализировать соотношение содержательного наполнения выявленных компонентов с требованиями, предъявляемыми к компетентностям специалистов, осваивающих образовательные программы по специальностям 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности» и 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности». Так, согласно постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. № 87 «Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени» (в ред. от 01.08.2016 г.) (далее — Образовательный стандарт) состав компетентности для такого рода специалистов представлен академическими, социально-личностными и профессиональными группами компетенций [1].

Среди академических компетенций специалиста обеих обозначенных специальностей выделяются те, которые содержательно перекликаются с компонентами профессионально-коммуникативной компетентности. Природа отдельных компетентностей, выделяемых в разрезе Образовательного стандарта, затрудняет однозначность их отнесения в ту или иную компонентную группу. В данной ситуации возникает необходимость отталкиваться от внутренней структуры каждого компонента профессионально-коммуникативной компетентности, что позволит установить соответствие между компетенциями, заявленными на законодательном уровне, и теми системами качеств, знаний, умений, навыков, способностей и иных возможных характеристик, предлагаемых ко включению в модель формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел в целях последующего обеспечения качественной кадровой политики в части пополнения кадрового резерва государства специалистами, отвечающими современным запросам общества. В связи с этим необходимо обозначить структурные составляющие компонентов профессионально-коммуникативной компетентности.

Так, представления автора о составе операционально-деятельностного компонента связываются с коммуникативными умениями и навыками,

коммуникативными способностями, системой профессиональных умений и навыков. В данной связи в группе академических компетенций, предусмотренных Образовательным стандартом, обращают на себя внимание такие компетенции, как умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, навыки устной и письменной коммуникации [1]. Отмеченное умение обоснованно можно отнести к профессиональным, поскольку оно непосредственно связано с необходимостью выполнения сотрудником служебно-профессиональных обязанностей, которые не сводятся только лишь к овладению теоретическими основами знаний, положений нормативных правовых актов, а предполагают наличие умения их применения в контексте принятия процессуальных решений, выполнения процессуальных действий, разрешения ситуаций.

В условиях массовой информатизации всех сфер жизнедеятельности общества и единовременном ведении политики информационной безопасности навыки, связанные с использованием сотрудником органов внутренних дел технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером [1], становятся неотъемлемой составляющей его деятельности, то есть свидетельствуют о включенности описанной характеристики в одноименную систему профессиональных умений и навыков как составляющую профессионально-коммуникативной компетентности. Нарастание интенсивности информационного потока в профессиональной деятельности обозначенной категории специалистов указывает на то, что сотрудник с несформированным навыком подобного рода не способен рационализировать ведение различных ее направлений без потери качественной составляющей.

Навыки устной и письменной коммуникации как академической компетенции в части их соотношения со структурными элементами операционально-деятельностного компонента профессионально-коммуникативной компетентности не вызывают сомнений, однако отличаются двойственной природой, что затрудняет однозначность их отнесения сугубо к коммуникативным умениям и навыкам, равно как и их вхождения в систему профессиональных умений и навыков. Очевидным является лишь факт взаимосвязи обозначенной компетенции с операционально-деятельностным компонентом исследуемой компетентности в отношении курсантов как будущих сотрудников правоохранительных органов. Вместе с тем автор придерживается того подхода, что навыки устной и письменной коммуникации выступают в качестве коммуникативных навыков, имеющих профессиональное значение, поскольку любая подобная ком-

муникация есть профессионально обусловленная интеракция в контексте дву- или многостороннего взаимодействия во исполнение поставленных перед сотрудником профессионально значимых целей и задач.

Анализ иных академических компетенций, представленных Образовательным стандартом, позволяет установить наличие отдельных компетенций, отражающих содержательное наполнение когнитивного компонента профессионально-коммуникативной компетентности курсантов. Определяя структуру когнитивного компонента как совокупность профессиональных и коммуникативных знаний, представляется логичным отнести компетенции в виде владения системным и сравнительным анализом и владения междисциплинарным подходом при решении проблем в группу профессиональных знаний [1]. Так, вполне объяснимым видится требование в части наличия у будущего сотрудника правоохранительных органов знаний о том, что охватывается понятием «анализ», функциональном назначении системного и сравнительного анализа и сфере их применения в процессе осуществления служебно-профессиональной деятельности, а также в умении пользоваться подобными знаниями. Что касается владения междисциплинарным подходом при решении проблем [2], то автор полагает, что данная компетенция обладает универсальным характером, а применительно к профессионально-коммуникативной компетентности, входя в состав ее когнитивного компонента, реализуется через наличие объективно существующих связей между различными областями знаний и возможностью пользования ими в целях установления обстоятельств, восприятие которых будет односложным в случае применения специалистом междисциплинарного подхода.

Особым вниманием автор отмечает акмеологический компонент профессионально-коммуникативной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел, поскольку в его контексте отдельные академические компетенции представлены достаточно развернуто [2]. В основу обозначенного компонента положена идея о непрерывном профессиональном совершенствовании, саморазвитии, что вполне соотносится с умением работать самостоятельно, быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью), с умением учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни [1]. С точки зрения современного подхода к образованию и необходимости активной работы над собственными знаниями, умениями, навыками, способностями в целях достижения профессионального «акме» представленная позиция в отношении будущего сотрудника органов внутренних дел, помимо этого, также отвечает проводимой на государственном уровне политике по изменению имиджа сотрудника, мнения членов социума о его деятельности.

При этом возникает необходимость констатировать, что на уровне Образовательного стандарта в контексте академических компетенций не выделены те компетенции, которые позволили бы установить связь последнего с составляющими рефлексивного компонента в структуре исследуемой компетентности, что не свидетельствует о сомнительности выделения рефлексивного компонента в ее составе, а позволяет автору выдвинуть предположение о том, что такого рода компетенции включены в блок социально-личностных или профессиональных компетенций, выделяемых Образовательным стандартом по специальностям 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности» и 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности», что в последующем предстоит выяснить в продолжение начатого исследования.

Таким образом, следует отметить, что академические компетенции, представленные в Образовательном стандарте, в большинстве своем содержательно согласуются с компонентным составом профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников ОВД, что указывает на необходимость выведения подобного рода соотношения обозначенных компонентов с законодательно предусмотренными компетенциями социально-личностной и профессиональной групп с целью более совершенного структурирования разрабатываемой модели формирования профессионально-коммуникативной компетентности.

### **Список основных источников**

1. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 87 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 29.12.2017 г. № 71 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2020.

2. Рябцева, Л. А. Акмеологический компонент в составе профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] / Л. А. Рябцева // Правовая культура в современном обществе : сб. науч. ст. / Могилев. институт МВД ; редкол.: И. А. Демидова (отв. ред.) [и др.]. — Могилев, 2020. — 1 электрон. опт. диск (CD-R).